

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.2. Общая психология (часть1)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	20
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	20
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	176
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	12

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является – формирование у студентов знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии, ее основных понятиях и категориальном строе, а также формирование компетенций психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	З. знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека У. уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Общая психология (часть2)", "Практикум по психодиагностике", "Психология личности", "Социальная психология", "Основы психогенетики", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Мотивация профессиональной деятельности", "Введение в организационную психологию", "Основы нейропсихологии", "Профессиографирование и профессиональное самоопределение", "Профессиональная психодиагностика", "Социально-психологический тренинг (часть 1 и часть 2)", "Психология развития и возрастная психология", "Психология труда, инженерная психология и эргономика", "Психология управления", "Психология чрезвычайных ситуаций", "Психофизиология", "Психология делового общения", "История психологии", "Введение в экономическую психологию", "Основы консультирования", "Введение в клиническую психологию", "Методологические основы психологии", "Междисциплинарная курсовая работа по дисциплинам "Психология управления" и "Введение в экономическую психологию", "Психология коммерческой деятельности", "Психологическая коррекция и реабилитация", "Психология рекламы"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	20
Практические (сем, лаб.) занятия	20
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	176
Всего часов	216

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет психологии, задачи и методы.	11	2	2	15		Лабораторная работа 1
2	Психология как наука.	11	4	4	15		Лабораторная работа 2
3	Основные методы психологических исследований.	11	2	2	15		Лабораторная работа 3
4	Понятие о психике и её развитии.	11	2	3	15		Лабораторная работа 4

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
5	Сознание человека: происхождение и развитие.	11	2	2	10		Лабораторная работа 5
6	Деятельность: общая характеристика в психологии.	11-12	1	2	16		Лабораторная работа 6
7	Неосознаваемые психические процессы.	12	1	2	20		Выполнение заданий в рабочей тетради.
8	Психология в структуре современных наук.	12	2	1	20		Рабочая тетрадь 2
9	Зарубежные психологические школы 20 века.	12	2	1	24		Доклад
10	Отечественные психологические школы.	12	2	1	26		Рабочая тетрадь 3
	ИТОГО		20	20	176		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Методологические основы изучения человека	Общие принципы познания мира. Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность».
10	Отечественные общепсихологические научные школы.	Научная школа как предмет историко-методологического и науковедческого исследования: содержание понятия, характеристики, функции, основные типы. Исследовательская программа как основание деятельности научной школы. Л.С. Выготский как основоположник школы-направления в отечественной психологии. Дальнейшее развитие психологической традиции школы Л.С. Выготского. Харьковская школа и ее вклад в развитие психологии. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения в концепции А.Н. Леонтьева. Разработка А.Н. Леонтьевым и его последователями проблем деятельности, сознания, личности и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>развития психики. Ориентировочная деятельность как предмет психологии в концепции П.Я. Гальперина. Основные направления развитие идей школы Л.С. Выготского в трудах его последователей – А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и др. Разработка деятельностного подхода в концепции С.Л. Рубинштейна. Разработка С.Л. Рубинштейном принципа детерминизма и теории психического как процесса. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в его научной школе. Предметно-логические и социально-психологические основания полемики между представителями направлений А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Грузинская школа психологии установки Д.Н. Узнадзе. Философские, методологические и конкретно-психологические основания зарождения понятия установки как общепсихологической категории, проблема “постулата непосредственности”. Основные положения психологической теории установки и их экспериментальная разработка. Судьба дальнейшего развития идей Д.Н. Узнадзе в работах последователей его школы. Основные этапы развития общепсихологических идей ленинградской школы: комплексное изучение человека в деятельности Психоневрологического института В.М. Бехтерева, “человек как предмет познания” в трудах Б.Г. Ананьева, от комплексности - к системному анализу в психологии: работы Б.Ф. Ломова. Общепсихологическая теория отношений В.Н. Мясищева.</p>
2	<p>Психология как гуманитарная наука. Структура Психических явлений.</p>	<p>Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.
3	Субъективные и объективные группы психологических методов научного исследования.	Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные чины психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.
4	Понятие о психике и её развитии.	Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды — интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.
5	Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека	<p>Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского.</p> <p>Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интернализация.</p> <p>Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадии развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.</p> <p>Физиологические основы психики человека. Строение перинной системы челонска. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлении и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурия. Проблема взаимнооднозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локализационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.</p>
6	<p>Общая характеристика деятельности.</p> <p>Психологическая теория деятельности.</p>	<p>Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.</p> <p>Теория деятельности и предмет психологии Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.</p> <p>Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н. А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.
7	Неосознаваемые механизмы и действия. Неосознаваемые побудители сознательных действий Надсознательные процессы.	Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Социальная природа воображения. Виды воображения. Воображение и сновидения. Приемы создания образов воображения. Индивидуальные особенности воображения. Роль воображения в игровой и познавательной деятельности ребенка, в трудовой, управленческой и творческой деятельности взрослого.
8	Представления о душе и сознании от античности и средневековья, до понимания поведения в XVIIвеке. Становление отечественной психологии Основные отрасли психологии.	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Житейская психология как основа донаучных психологических знания. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат «взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об «энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта.  Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Два источника знания в учении Дж. Локка о рефлексии. Интроспективная психология Суть интроспективного наблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения и психологии.  Бихевиоризм как наука о поведении. Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма. «Промежуточные переменные» в теории Э. Толмпа. Явления инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера. Значение бихевиоризма для развития современной психологии.
9	Характеристика зарубежных психологических школ.	Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Психоанализ (глубинная психология); гештальтпсихология, индивидуальная психология, генетическая психология. Аналитическая психология.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Методологические основы изучения человека в отечественной науке..  Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _ Ощущение и перцептивная деятельность.</li> <li>2. _ Анатомо-физиологические механизмы ощущений (рецепторы и анализаторы).</li> <li>3. _ Классификация ощущений, их виды.</li> <li>4. _ Чувствительность и ее измерение.</li> <li>5. _ Понятие о порогах ощущения.</li> <li>6. _ Общие психофизиологические закономерности ощущений.</li> <li>7. _ Особенности отдельных видов ощущений.</li> </ol>
10	<p>Отечественные общепсихологические научные школы: представители, основные идеи и вклад в дальнейшее развитие психологии.. Проводится в форме заполнения рабочей тетради.</p>
2	<p>Многообразие психических явлений, изучаемых психологией, их специфика.. Проводится в форме лабораторной работы.  Закономерности ощущений</p> <p>Опыт 1. Цель: определение нижнего порога слуховых ощущений.  Опыт 2. Цель: проследить затухание процесса возбуждения в последовательном образе.  Опыт 3. Цель: определение порога различения отрезков по их длине.  Опыт 4. Цель: определение способности к синестезии.</p>
3	<p>Применение методов психологии в научных исследованиях.. Проводятся в форме семинара - пресс-конференции, семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _ Восприятие как психический процесс.</li> <li>2. _ Восприятие как деятельность.</li> <li>3. _ Классификация восприятия.</li> <li>4. _ Основные особенности восприятия (предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность, структурность).</li> <li>5. _ Восприятие пространства, времени и движений.</li> <li>6. _ Иллюзии восприятия.</li> <li>7. _ Восприятие и понимание человека человеком.</li> </ol>
4	<p>Развитие психики. Сознание как высший уровень отражения действительности.. Проводится в форме лабораторной работы.  Закономерности процессов восприятия.  Закономерности возникновения и динамика существования образа на уровне восприятия, представления. Сенсорно-перцептивная организация личности.</p> <p>Опыт 1. Цель: пронаблюдать константность форм предмета в разных условиях его восприятия.  Опыт 2. Цель: определение восприятия формы при пассивном и активном осязании.  Опыт 3. Цель: влияние на восприятие иллюзий.  Опыт 4. Цель: исследование индивидуальных особенностей восприятия( полезависимости -поленезависимости).</p>
5	<p>Психика и сознание человека.. Проводится в форме лабораторной работы.</p>
6	<p>Ощая психологическая характеристика деятельности.. Проводится в форме лабораторной работы.  Закономерности процессов памяти.  Опыт 1. Цель: показать зависимость объема памяти от индивидуальных особенностей личности</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Закономерности запоминания</p> <p>Опыт 2. Цель: показать зависимость произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности.</p> <p>Опыт 3. Цель: показать роль осмысленности восприятия в запоминании.</p> <p>Опыт 4. Цель: проследить зависимость запоминания от особенностей личности.</p> <p>Опыт 5. Цель: показать значение логически организованного текста для запоминания.</p> <p>Приемы и методы тренировки памяти</p> <p>Опыт 6. Цепочка опор.</p> <p>Опыт 7. Метод ассоциаций.</p> <p>Опыт 8. Искусство запоминания лиц и имен.</p> <p>Опыт 9. Особенности в запоминании деловой информации.</p>
7	<p>Неосознаваемые психические процессы.. Проводится в форме лабораторной работы.</p>
8	<p>История развития взглядов о душе , сознании и поведении.. Проводятся в форме выполнения разноуровневых заданий в рабочей тетради..</p> <p>Изучение основных свойств произвольного внимания.</p> <p>Опыт 1. Цель: показать зависимость объема внимания от характера словесного материала.</p> <p>Опыт 2. Цель: определение объема внимания на цифровом материале. (Косвенный метод).</p> <p>Опыт 3. Цель: измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания.</p> <p>Опыт 4. Цель: изучение концентрации слухового внимания.</p> <p>Опыт 5. Цель: изучение устойчивости внимания.</p> <p>Опыт 6. Цель: изучение распределения внимания.</p> <p>Опыт 7. Цель: изучение переключения внимания.</p> <p>Приемы и методы развития внимания.</p> <p>Опыт 1. Тесты внимания человека к словам и образам.</p> <p>Опыт 2. Внимание человека по отношению к окружающим людям.</p> <p>Опыт 3. Внимание к деловой информации.</p>
9	<p>Характеристика зарубежных психологических школ: основные представители, проблемное поле направления и основные понятия.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия предполагает анализ психологических задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</li> <li>2. Логические формы мышления.</li> <li>3. Мыслительные операции как механизмы мышления.</li> <li>4. Виды мышления.</li> <li>5. Индивидуальные особенности мышления.</li> <li>6. Психологические аспекты развития творческого мышления.</li> <li>7. Проблема и задача: их роль в мышлении.</li> <li>8. Важнейшие качества мышления.</li> <li>9. Интеллект. Основные модели интеллекта.</li> </ol>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

## 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет психологии, задачи и методы.	ПК-5	<p>З.знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У.уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Лабораторная работа 1	<p>1. соблюдение необходимости выполнения лабораторной работы - 5 баллов</p> <p>2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
2	2. Психология как наука.	ПК-5	З. знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека У. уметь использовать психологическую	Лабораторная работа 2	1. соблюдение необходимой последовательности выполнения лабораторной работы - 5 баллов; 2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
3	3. Основные методы психологических исследований.	ПК-5	З. знать методы психологической диагностики, прогнозирования	Лабораторная работа 3	1. соблюдение необходимой последовательности выполнения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У. уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня</p>		<p>лабораторной работы - 5 баллов</p> <p>2.</p> <p>согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
4	4. Понятие о психике и её развитии.	ПК-5	З.знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека У.уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и	Лабораторная работа 4	1. соблюдение необходимости выполнения лабораторной работы - 5 баллов 2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
5	5. Сознание человека: происхождение и развитие.	ПК-5	З. знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Лабораторная работа 5	<p>1. соблюдение необходимой последовательности выполнения лабораторной работы - 5 баллов</p> <p>2. согласованность выводов и заключения - 5</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У. уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>		баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
6	6. Деятельность: общая характеристика в психологии.	ПК-5	З.знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека У.уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Лабораторная работа 6	1. соблюдение необходимой последовательности выполнения лабораторной работы - 5 баллов 2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
7	7. Неосознаваемые психические процессы.	ПК-5	З. знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Выполнение заданий в рабочей тетради.	1. соблюдение необходимости выполнения лабораторной работы - 5 баллов 2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У.уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p> <p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Н.Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p> <p>личностных черт и</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
8	8. Психология в структуре современных наук.	ПК-5	<p>З.знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У.уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p>	Рабочая тетрадь 2	<p>1. соблюдение необходимой последовательности выполнения лабораторной работы - 5 баллов</p> <p>2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Н. Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
9	9. Зарубежные психологические школы 20 века.	ПК-5	З. знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Доклад	1. соблюдение требований, описанных в критериях - 5 баллов 2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>психического функционирования человека У.уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Н.Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>		



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			человека		
10	10. Отечественные психологические школы.	ПК-5	З.знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека У.уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Н.Владеть навыками	Рабочая тетрадь 3	1. качественный анализ ситуаций и верные ответы на задание 1 - 5 баллов 2. согласованность найдены необходимые и верные соответствия в задании 2 - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 0-24 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 25-29 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 30-34 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 35-40 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично.

**Компетенция:** ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знание: знать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Виды внимания, их характеристика.
2. Виды воображения, их характеристика.
3. Виды и индивидуальные особенности мышления.
4. Виды памяти, ее характеристики. Методы выявления особенностей памяти.
5. Волевые свойства личности.
6. Восприятие времени.
7. Восприятие движения.
8. Восприятие как действие.
9. Восприятие пространства.
10. Высшие чувства. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.
11. Закономерности ощущений.
12. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций
13. Индивидуальные особенности памяти.
14. Классификация ощущений.
15. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий.
16. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности.
17. Основные механизмы мышления (мыслительные операции). Способы активизации мышления.
18. Основные свойства восприятия.
19. Основные эмоциональные состояния, их психологическая характеристика.
20. Понятие о внимании. Внимание как направленность психической деятельности.
21. Понятие о воле.
22. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
23. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
24. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
25. Понятие об ощущениях. Методы изучения.
26. Понятие об эмоциях и чувствах.
27. Понятие памяти. Общественно-историческая природа памяти человека.
28. Приемы создания образов воображения.
29. Процессы памяти.
30. Развитие воли у человека.
31. Роль воображения в различных видах деятельности (игровой, познавательной, трудовой, управленческой).
32. Свойства внимания, их формирование у человека.
33. Структура волевого акта.
34. Теории памяти.
35. Теории эмоций.
36. Физиологические основы внимания.
37. Чувствительность. Пороги чувствительности.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 -15 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 16-19 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 20-24 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание

вопроса. - Хорошо; 25-30 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично..

**Компетенция: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Умение: уметь использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Задача № 1. Определите методы и закономерности психических явлений

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Анализ ситуации без ответа на вопросы 0-15 баллов. Анализ ситуации с частичными ответами на вопросы, или на один из нескольких - 16-19. Не анализируется ситуация, даётся решение на кейс, развёрнутые ответы на вопросы - 20-24 балла. 25-30 - Анализ ситуации и последовательный логичный ответ на вопросы с применением терминологии..

**Компетенция: ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Навык: Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Задание № 1. Решите кейс

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология  
Профиль - Психология в экономике и  
управлении  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Общая психология (часть 1)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите методы и закономерности психических явлений (30 баллов).
3. Решите кейс (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Маклаков А. Г. Анатолий Геннадьевич Общая психология. рек. учеб.-метод. Советом по базовому психологическому образованию. учебное пособие для вузов/ А. Г. Маклаков.- М.: ПИТЕР, 2013.-582 с.
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология/ Н.В. Ванюхина.- Казань: Познание, 2014.-132 с.
3. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс/ О.А. Куприна.- Москва: Евразийский открытый институт, 2011.-255 с.
4. [Григорьев Д.А. Психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>](http://www.iprbookshop.ru/41198.html)
5. [Челдышова Н.Б. Общая психология \[Электронный ресурс\] : курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>](http://www.iprbookshop.ru/1137.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Мирошниченко И. В. Общая психология. конспект лекций/ И.В. Мирошниченко.- Москва: А-Приор, 2007.-94 с.
2. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум/ О.М. Разумникова.- Новосибирск: НГТУ, 2011.-76 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонтас.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-191 с.
4. [Гуревич П.С. Психология \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>](http://www.iprbookshop.ru/71045.html)
5. [Козловская Т.Н. Общая психология \(сборник практических заданий\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>](http://www.iprbookshop.ru/71294.html)
6. [Магера Т.Н. Психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Н. Магера. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>](http://www.iprbookshop.ru/27955.html)
7. [Шагарова И.В. Экспериментальная психология \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с. — 978-5-7779-1277-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963.html>](http://www.iprbookshop.ru/24963.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Введение в профессию, Общая психология (часть 1).

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий